



---

## **SISTEMA DE ACCIONES “MI FAMILIA Y YO APORTAMOS A LA COMUNIDAD” EN REMEDIOS, CUBA: EDUCACIÓN GEOGRÁFICA COMO APORTE AL TRABAJO COMUNITARIO Y DESARROLLO LOCAL**

**Tomás Raúl Gómez Hernández<sup>1</sup>**

**Adilson Tadeu Basquerote<sup>2</sup>**

**Luis Marcelino Correa Martin<sup>3</sup>**

**Mavel Moré Estupiñán<sup>4</sup>**

**Eduardo Pimentel Menezes<sup>5</sup>**

### **Introducción**

El trabajo comunitario se practica en Cuba desde hace muchos años, ha sido incentivado por la Revolución Cubana, con la intención de contribuir a solucionar problemas o paliar un déficit que sufren los integrantes de un cierto grupo social. También está dirigido al desarrollo de las potencialidades que existen en las comunidades y en la sociedad cubana en general, para beneficiarlas.

En consecuencia, los proyectos comunitarios conllevan a la ejecución de un sistema de acciones acordadas y son impulsados por las propias personas comprometidas a resolver determinadas problemáticas que les afectan. Esta labor requiere, además, de procesos educativos a nivel de base para preparar a la población, hacer que se concientice de la importancia de ocupar espacios priorizados, generar compromisos y procesos reales de participación ciudadana a partir de la unidad, así como lograr el fortalecimiento de las estructuras del barrio y los Órganos del Poder Popular a nivel de base. En este sentido, Callai (2018, p. 10) señala que a ciudadanía implica em se reconhecer com identidade e pertencimento no mundo comum”.

Los conceptos de participación y trabajo comunitario aparecen indisolublemente relacionados en la mayor parte de la literatura que se refiere a la comunidad como el escenario principal de actuación. Martínez (2011, p. 1), al asumir esta conceptualización establece la diferencia entre la concepción de “intervención” comunitaria y “trabajo comunitario”. González (1998, p. 5) destaca que

---

<sup>1</sup> Dr.C. en Ciencias Pedagógicas, director del Centro Universitario Municipal (CUM) de Remedios, perteneciente a la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV), Villa Clara, Cuba. - tomasrg@uclv.edu.cu

<sup>2</sup> Dr. en Geografía, profesor del Centro Universitário para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí (UNIDAVI). - adilson.silva@unidavi.edu.br

<sup>3</sup> MSc. en Ciencias de la Educación, subdirector del Centro Universitario Municipal (CUM) de Remedios, perteneciente a la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV), Villa Clara, Cuba. - lcorrea@uclv.cu

<sup>4</sup> Dr.C. Metodóloga en la Universidad Central Marta Abreu de Las Villas (UCLV), Villa Clara, Cuba. - mavel@uclv.cu

<sup>5</sup> Dr. en Geografía y en Educación, profesor en la Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC/RJ). - epmenezes30@gmail.com



El trabajo comunitario, no es sólo un trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad, soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad.

Numerosas experiencias y proyectos de transformación en las comunidades han partido de propuestas de carácter interventivo, por lo que se dan como un hábito histórico en un contexto sectorializado (CAVALCANTI, 2012). Aunque durante su desarrollo muchas de estas experiencias se han transformado y pasado a ser de propuestas de acciones a procesos de trabajo comunitario, se reconoce por los autores de la presente obra, que no siempre han logrado los resultados deseados. Por ello, se coincide con los criterios de Martínez (2011, p. 3), cuando enfatiza en el autodiagnóstico, en el que las comunidades se reconocen críticamente, identifican sus necesidades sentidas y reales, lo que marca el inicio de su participación constructiva para que el trabajo comunitario se conciba como un proceso de investigación educativa para la comunidad, con al menos dos resultados de ese aprendizaje. Para el autor, “la formación de los participantes como sujetos investigadores y la aprehensión de la realidad como objeto de estudio de manera global, histórica y comprometida”.

Las diferentes investigaciones que se dedican al estudio de esta temática coinciden en sus conclusiones en la necesidad de la integralidad y de la participación de los miembros de la comunidad para buscar soluciones y actuar en función de resolver sus problemas. Con el propósito de coordinar la concepción, organización, integración y ejecución de acciones y actividades a escala comunitaria, se crean en cada municipio los Grupos de Trabajo Comunitario Integrado (GTCl).

Desde esta perspectiva, la concepción del trabajo comunitario posee puntos de encuentro con la definición del concepto desarrollo local, asumido como un proceso que

se apoya en las fuerzas endógenas; es global y no sectorial; busca el reconocimiento de la importancia del territorio a nivel local; y supone que los diversos sectores económicos, sociales y culturales planteen acciones y programen actividades dirigidas a mejorar y a aumentar la cualificación de la población, las infraestructuras y la mejora del hábitat donde se encuentran. (JUÁREZ, 2013, p. 15).

El fomento del desarrollo local se asume con una visión relativamente novedosa que encierra nuevas políticas y nuevos instrumentos, indicadores, y una nueva comprensión de que la contribución de la universidad al desarrollo local no se agota con la fórmula del acceso a los estudios, sino que constituye un instrumento para promover un desarrollo (GOEBEL; MIURA) “que requiere de conocimientos, tecnologías e innovación” (NÚÑEZ, FERNÁNDEZ; HERNÁNDEZ, 2012, p. 41). En este sentido, Callai (2018, p.13, nuestra traducción) señala que así, la posibilidad de estudiar la organización de la población, dándoles la posibilidad de establecer su identidad y pertenencia al lugar [...]”.

En ese empeño, los Centros Universitarios Municipales (CUM), en especial pela educación Geográfica, son actores colectivos capaces de impulsar la gestión del conocimiento volcada al desarrollo local. Pues a partir del cumplimiento de funciones relevantes asociadas a la gestión de proyectos de capacitación, elaboración, evaluación, así como la elaboración y utilización de indicadores para la evaluación de los proyectos y “la propia labor de las entidades de la educación superior en los territorios en pro de la gestión del desarrollo (NÚÑEZ; FERNÁNDEZ; HERNÁNDEZ, 2012, p. 46).

Entonces, cuando desde la estrategia del desarrollo local se pondera el rol de la universidad, se pretende reconocer que el conocimiento debe servir tanto a lo privado como



a lo público, con el fin de darle competitividad a sus localidades, tanto en términos económicos como de condiciones y calidad de vida, lo que le concede un enfoque sociocultural al desarrollo local (ROMERO, 2014), dirigido a satisfacer democráticamente las aspiraciones sociales de la población y promover, al mismo tiempo, el desarrollo económico (SUÁREZ, 2006).

Entre esas aspiraciones sociales (indicadores de calidad de vida) destacan, además de las de carácter material, las asociadas a salud, educación, ocio, seguridad física y personal, entorno y medio ambiente, derechos básicos. Por lo que la atención a las insatisfacciones que existan en estos indicadores, puede y deben convertirse en propósitos del trabajo comunitario (ROMERO, 2014).

Considerando estos fundamentos, durante el periodo 2018-2020 el CUM de San Juan de Los Remedios, más conocida como Remedios, coordina el proyecto institucional Mi familia y yo aportamos a la comunidad. Tal proyecto es financiado por la Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, en sinergia, pero no asociado, al programa "El perfeccionamiento de la Educación Ambiental en las escuelas del Plan Turquino de Villa Clara" (ciclo 2016-2019) y como continuidad del proyecto "La incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico de las escuelas villaclareñas" (ciclo 2013-2015). Posee un carácter comunitario y delimita como objetivo, movilizar a las familias para la ejecución de acciones sociales, productivas, de higienización, educativas, culturales, deportivas y recreativas para el bienestar de la comunidad que se evidencie en impactos en el desarrollo local, desde la perspectiva sociocultural.

Las tareas de investigación del proyecto constituyen un modesto aporte al cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), los Lineamientos de la política económica y social del Partido y el Estado, el Programa de Desarrollo hasta 2030, la Estrategia Ambiental Nacional (2017-2020) y el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático "Tarea Vida".

### **El Contexto de Investigación**

De manera particular, la ciudad de Remedios, Octava Villa de Cuba y cabecera municipal, posee una rica trayectoria histórica y cultural. Su fundación por Vasco Porcallo de Figueroa, se remonta al año 1515, en las inmediaciones del actual poblado de Jinaguayabo, con el nombre de Santa Cruz de la Sabana, de allí fue mudada a una sabaneta poco distante, conocida como Tesico y posteriormente al paraje donde se halla actualmente, muchos años después fue denominada San Juan de los Remedios o el Cayo (MARTÍNEZ-FORTÚN; FOYO, 1930). En 1545, figuraba ya la villa como población reunida con ayuntamiento propio, por lo que es conocida internacionalmente como la Octava Villa de Cuba. Durante más de tres siglos la villa remediana se sumió en períodos de florecimiento o estancamiento económico, por lo que algunos asentamientos surgidos con posterioridad alcanzaron un desarrollo superior GÓMEZ; BASQUEROTE, 2018).

Con respecto a nuestra población de San Juan de los Remedios su origen y fundación es tan oscuro y nebuloso como el de casi todos los pueblos. Los conquistadores andaban tan a la carrera, hacían una vida tan mala, pisaban un suelo tan nuevo para ellos, que les era muy difícil darse exacta cuenta de lo que les rodeaba en este nuevo continente. (MARTÍNEZ-FORTÚN; FOYO, 1930, p. 10).

Se asienta en una zona llana con abundante topografía cársica, representada por el lapiez o diente de perro, numerosas cavernas que sirvieron de refugio a la población

aborigen y escenario para el nacimiento de algunas de sus leyendas, un incalculable caudal de agua subterránea y la presencia de suelos rojizos, rasgo que la distingue dentro de la geografía villaclareña, formando parte de la idiosincrasia del pueblo remediano (GÓMEZ; BASQUEROTE, 2018).

Ciudad dinámica con excelentes edificios, paseos, parques, escuelas y monumentos donde viven aproximadamente 20 mil habitantes. Posee, flanqueada por hermosos flamboyanes, una plaza muy singular, porque es la única del país con dos iglesias: la de Nuestra Señora del Buen Viaje y la Parroquial Mayor de San Juan Bautista, ambas con gran riqueza arquitectónica (GÓMEZ; BASQUEROTE, 2018). Se caracteriza por la irregularidad de sus calles, con grandes aleros que protegen a los caminantes de la intensidad del sol, a la vez que crean un entorno que llama a adentrarse por las arterias de la centenaria urbe. La Figura 1 presenta una vista de la plaza central y sus iglesias en el corazón de la ciudad.



**Figura 1** - Plaza central de Remedios y sus iglesias

Fuente: <<https://havanatimesenespanol.org/reportajes/llego-el-wifi-a-san-juan-de-los-remedios/>>.  
Accedido en 27 mar. 2021.

Con medio milenio de legendaria historia, exhibe un impresionante patrimonio que lo enriquecen, junto a las Parrandas y sus fiestas Sanjuaneras, la existencia de disímiles leyendas, nacidas del acervo popular y conservado en la memoria histórica del pueblo. En general, la riqueza patrimonial de Remedios constituye un bastión de la cultura cubana, pertenece a sus habitantes y es parte de un legado cultural que es necesario preservar para las actuales y futuras generaciones (GÓMEZ; BASQUEROTE, 2018).

El municipio de Remedios en la provincia de Villa Clara, por sus características geográficas y localización de su cabecera municipal, se distingue por la dispersión de sus asentamientos poblacionales y áreas rurales, dificultándose el acceso a la ciudad donde se encuentran las instituciones políticas, administrativas, sociales, culturales, entre otras. Por ello, se determina que constituyan escenarios para el trabajo los nueve Consejos Populares (CP) del municipio.

Cada uno de sus nueve asentamientos, posee características propias y que llevan a distinguirse de las demás, como se como se muestra en el Cuadro 1.



<b>Consejo</b>	<b>Características</b>
San Salvador	Ocupa la zona norte de la cabecera municipal y otros asentamientos rurales como Jinaguayabo, Guanabanabo y Cayo las Vacas, donde se implementan las principales acciones de la Tarea Vida, con énfasis en el manejo de ecosistemas costeros amenazados. Cuenta con cuatro instituciones educacionales del nivel primario, una del subsistema Educación Especial, el establecimiento Los Atrevidos para la producción de conservas y la fábrica de fideos. Es un barrio precario, comprende parte del centro histórico de la Ciudad.
El Carmen	Enclavado en la zona sur de la ciudad, se extiende hasta los asentamientos Cantera, Guajabana y Yagüey. Agrupa la mayor cantidad de centros educacionales de la ciudad en todos los niveles educativos, instituciones de salud, edificaciones de alto valor patrimonial, instalaciones de servicios, comercio, administrativas, entre otras, además el establecimiento El Vaquerito para la producción tabacalera, mina dolomita y el polo productivo. Comprende parte del centro histórico, escenario de las Parrandas remedianas.
Hermanos Herrada	Enmarca la zona de desarrollo de la ciudad y el asentamiento rural Bartolomé. En él se encuentra el hospital regional "26 de diciembre" y la planta de producción de materiales de la construcción, no cuenta con instituciones educacionales, presenta una situación favorable en cuanto al fondo habitacional.
Zulueta	Coincide con el asentamiento urbano del mismo nombre y algunas áreas rurales aledañas como María Luisa. Se distingue por un alto sentido de pertenencia y resultados en la producción de alimentos y una idiosincrasia muy peculiar relacionada con el fútbol y sus tradicionales parrandas, tres instituciones educacionales del nivel primario y primera infancia, así como un centro mixto de Secundaria y Preuniversitario, instituciones de salud de la atención primaria.
Tahón-Francisco Pérez	Situado al sur del municipio, totalmente rural. En él se encuentra el establecimiento Francisco Pérez para la producción de materiales de la construcción, además del cultivo de productos alimenticios y caña de azúcar, cuenta con dos instituciones educacionales del nivel primario y alta movilidad poblacional hacia Zulueta y la cabecera municipal.
Remates de Ariosa	También se localiza hacia la zona sur del municipio. Cuenta con un asentamiento urbano del mismo nombre, dos instituciones educacionales del nivel Primario y Secundaria Básica, instituciones de salud de la atención primaria, un centro de producción porcina, numerosas áreas dedicadas a la agricultura y la caña de azúcar y una situación complicada con el acceso desde la cabecera municipal.
Heriberto Duquesne	Abarca además el asentamiento Viñas. En él se encuentra la UEB azucarera del mismo nombre y la fábrica de ron con otras producciones a partir de los derivados de la industria azucarera, la más diversificada del país en estas producciones. Afectado por la contaminación ambiental, en él se inicia el Plan Turquino-Bamburanao villaclareño, cuenta con una institución educacional del nivel primario.
Buena Vista	Comprende la continuidad al Plan Turquino-Bamburanao. Posee tres instituciones educacionales del nivel primario, un centro mixto de Secundaria Básica y Preuniversitario y un Centro para la Educación de Adultos, instituciones de salud de la atención primaria, destaca la producción de leche y agrícola, exhibe importantes tradiciones culturales con la tercera Parranda del municipio entre los barrios La Loma y La Sierra.
General Carrillo	Área urbano, el más alejado de la cabecera municipal a 40 Km, limita con la provincia de Sancti Spiritus. Caracterizado por la producción de granos y otros rubros agrícolas. Cuenta con tres centros educacionales del nivel primario, un centro mixto de Secundaria Básica y Preuniversitario y un Centro para la Educación de Adultos, instituciones de salud de la atención primaria, un fondo habitacional deteriorado.

**Cuadro 1** - Características generales del sistema de acciones

Fuente: Preparado por los autores (2021).



## Metodología

Por sus características, la investigación se presenta de naturaleza cualitativa (BOGDAN; BIKLEN, 1994), a través de un Estudio de Caso (YIN, 2001), con la recolección de datos siguiendo la metodología de analice documental de (HELDER, 2006). Para la concepción de trabajo comunitario, se basó en Cavalacanti *et al.* (2011), para la comprensión y análisis integral de los procesos y fenómenos sociales y de los pedagógicos resultantes del proyecto Mi familia y yo aportamos a la comunidad. En él, se emplean métodos y técnicas con un enfoque predominantemente cualitativo, que favorecerán la comprensión de sus resultados. Entre los que destacan:

- Analítico-sintético: para estudiar los condicionantes de las categorías con las que se opera y precisar los aspectos relevantes del trabajo comunitario en función del desarrollo local, desde una perspectiva sociocultural.
- Inductivo-deductivo: para la interpretación de información y la identificación de generalizaciones.
- Sistémico-estructural: para enfocar el estudio como un todo, y en el diseño del sistema de acciones.

Para el diagnóstico y evaluación fueran utilizados los indicadores, derivados del estudio de la teoría existente expuestas por Moré y Sánchez (2018, p. 12-13) que se basan en evaluar:

Transformaciones en los conocimientos, habilidades y actitudes de los representantes de los organismos e instituciones y de los pobladores respecto al trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial.

Implicación de los representantes de los organismos e instituciones y de los pobladores, en la prevención, mitigación y/o solución de los problemas asociados al trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial.

Mejoras en las condiciones de la comunidad y de sus pobladores, como resultado del trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial.

## Resultados

Durante la realización del proyecto Mi familia y yo aportamos a la comunidad, se evidenció muchas carencias, como la limitada participación de los pobladores de los CP en el autodiagnóstico de las problemáticas de sus comunidades, así como el diseño, instrumentación, control y evaluación de acciones que contribuyan a la prevención, mitigación y/o solución de los problemas identificados. Así, con el fin de satisfacer las carencias identificadas, se asume la tarea de elaborar el sistema de acciones.

De ante mano, es necesario entender el concepto de sistema como resultado científico. Rincón (1998, p. 24) lo considera un “conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí que constituyen una formación íntegra”. Por otra parte, Capra (2006) y Arnold y Osorio (2003, p. 43) lo asumen como un “conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo”. Mientras que Cazau (2003, p. 31) afirma que es un

Conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento

distinto dentro del mismo sistema. Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y, por tanto, tampoco hay sistema.

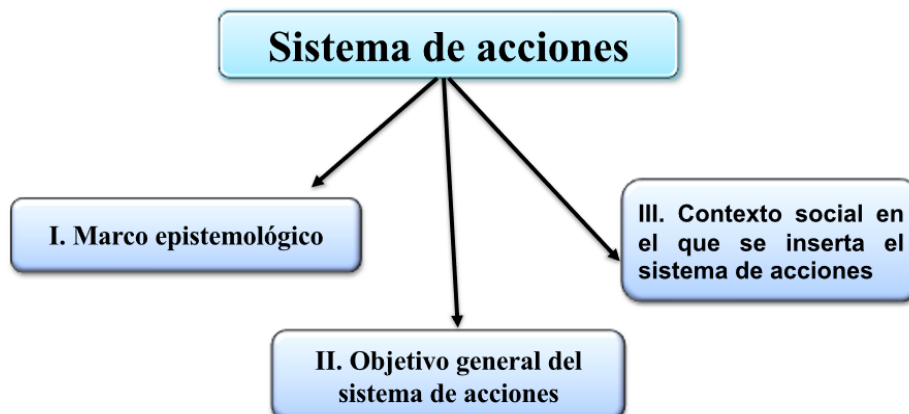
En correspondencia, el proyecto organizó un sistema de acciones (ÁLVAREZ DE ZAYAS, 2004), que se presenta y está conformado por cuatro subsistemas interrelacionados (diagnóstico, organización y planificación, diferenciación, evaluación), dirigidos a favorecer el trabajo comunitario relacionado con la educación geográfica para la salud, ambiental y patrimonial y que se caracteriza por estimular la participación de organismos e instituciones que prestan servicios a la población con la guía metodológica y científica del CUM. Entre otras características generales del sistema de acciones en el proyecto Mi familia y yo aportamos a la comunidad, se encuentran aquellas expresadas en el cuadro 2.

Característica	Diseño
Intencionalidad	Se dirige a un propósito explícitamente definido de favorecer el trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial en los nueve CP del municipio Remedios;
Grado de terminación	Los subsistemas que lo integran se definen teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de instrumentos y de las problemáticas aportadas por el diagnóstico del trabajo comunitario en las comunidades
Capacidad referencial	Expresada en su dependencia de las prioridades y resultados del GTCI existente en el municipio Remedios
Grado de amplitud	definido a partir de la determinación de los pobladores de las comunidades como sus principales beneficiarios
Aproximación analítica al objeto	Demostrada con la viabilidad de su diseño
Flexibilidad	Por su capacidad para incluir cambios a partir de transformaciones que se operen en el trabajo comunitario, en las comunidades y condiciones de vida de sus pobladores.

**Cuadro 2** - Características generales del sistema de acciones

Fuente: Preparado por los autores (2021).

Para la estructuración del sistema de acciones se toman en cuenta los criterios de Lorences (2003), agrupados en tres ítems, conforme la Figura 2.



**Figura 2** - Criterio de desarrollo del sistema de acciones

Fuente: Preparado por los autores (2021), basado en Lorences (2003).



Por lo tanto, se hace necesario detallar como se desarrollan cada etapa de lo sistema de acciones, comenzando por el Marco Epistemológico, que se basa en fundamentación y justificación de la necesidad del sistema de acciones. En este sentido, el sistema de acciones Mi familia y yo aportamos a la comunidad se fundamenta en las posiciones geográficas, filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas más progresistas (LORENCES, 2030). Asume al hombre (especie) como ser bio-psico-social, como realidad viva, individual-comunitaria, histórica y educable y reconoce los postulados del antropocentrismo racional que trascienden de la relación hombre-naturaleza-sociedad, con protagonismo otorgado a las personas con implicación en el trabajo comunitario.

Incorpora una visión sociológica y geográfica del mundo al que concibe como un todo único a la hora de abordar los actuales problemas que afectan la salud y la calidad de vida, el medio ambiente y el patrimonio. Así, lo que le permite dotar a los implicados en el trabajo comunitario del conocimiento de las leyes que rigen los procesos sociales aplicables en la prevención, atención y minimización de los impactos de estos problemas desde su implicación personal. De ello se infiere que no solo se trata de abordarlos junto a las causas socioeconómicas, sino que se debe incluir, desde lo político, la condición humana que los provoca y que implica una posición de poder (CAVALACANTI, 2012). De esta manera, se persigue formar en los pobladores una conciencia crítica para abordar las problemáticas de la comunidad, para lo que resulta vital la vinculación de la teoría con la práctica, con vistas a la generación de acciones para la transformación actitudinal en su percepción de las mismas (CALLAI, 2018).

En este sentido, de aproxima de la teoría psicológica histórico-cultural de Lev Semenovich Vygotsky (1896-1934) y sus seguidores y de esencia humanista, se basa el sistema de acciones asume como presupuestos psicológicos el papel de la educación para la apropiación de la cultura; canales (motivos y objetivos) y los procesales (las acciones y las operaciones) y la relación dialéctica entre instrucción-educación y formación-desarrollo. Por lo tanto, el sistema de acciones se fundamenta en las leyes de la Didáctica de Álvarez de Zayas (2004. p. 18-19) asumidas por la Pedagogía que es “la relación de la escuela con la vida, con el medio social y la relación entre la instrucción y la educación”.

En correspondencia con la primera ley, el fortalecimiento del trabajo comunitario responde a una necesidad social. Como su expresión, el sistema de acciones debe preparar a todos los implicados en el proceso (representantes de organismos e instituciones, pobladores) para incorporar nuevos conocimientos a su actuación cotidiana. Para esto es vital el establecimiento de relaciones entre los componentes del proceso educativo que permitan que el alcance metas a partir de la tríada objetivo-contenido-método, incluyendo, además, al resto de los componentes del proceso. Considerando estos fundamentos, el sistema de acciones que se presenta se diseña para responder a la necesidad de satisfacer las carencias identificadas en el trabajo comunitario que se realiza en los nueve CP del municipio Remedios, como premisa para mejorar las condiciones de vida de los pobladores e impactar en el desarrollo local, desde una perspectiva sociocultural.

Como el segundo elemento del sistema, está el Objetivo General del Sistema de Acciones, que desea favorecer el trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial y como último componente está el contexto social. En ellos se inserta el sistema de acciones, que es la a agudización de la problemática ambiental actual, con sus repercusiones en la salud individual y colectiva, en el deterioro y destrucción del patrimonio natural y cultural. Con las correspondientes afectaciones en la satisfacción de las necesidades de las actuales generaciones poniendo en riesgo la satisfacción de las



necesidades de las generaciones futuras. Así, determina la búsqueda de respuestas científicas que movilicen a la humanidad para la prevención, mitigación y/o solución de los problemas que afectan sus condiciones de vida y las de sus comunidades. En este sentido la educación geográfica intenta explicar estas transformaciones cuando “[...] permite ser un instrumento útil para leer y entender el mundo, para ejercitar la ciudadanía y para forma el ciudadano” (CALLAI, 203, p.62, traducción nuestra).

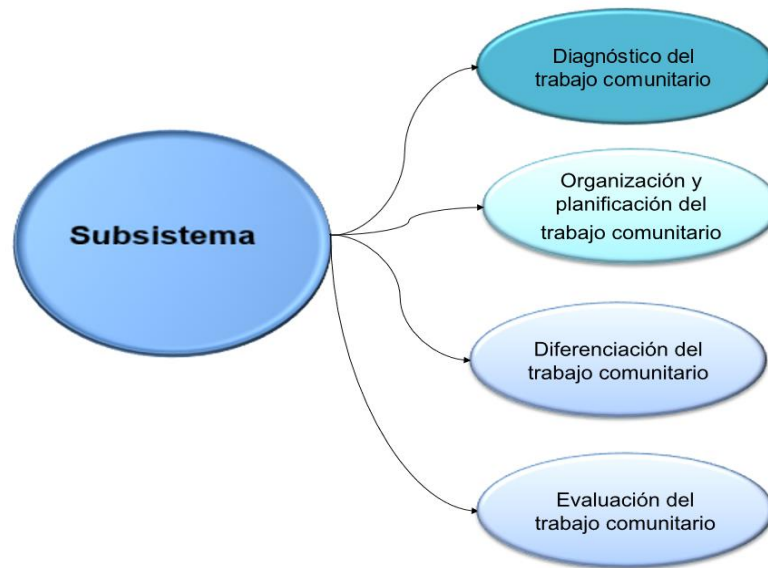
El sistema de acciones Mi familia y yo aportamos a la comunidad, responde a la demanda de contribuir a la transformación de los modos de actuación de los pobladores de los CP del municipio para la preservación de sus patrimonios. Así como para la prevención, mitigación y/o solución de problemáticas ambientales complejas, en un escenario actual en el que se incrementa su vulnerabilidad ante los efectos del cambio climático como principal problema ambiental del siglo XXI. En este contexto se inserta el sistema, que se presenta caracterizado por estimular la participación de organismos e instituciones que prestan servicios a la población, con la guía metodológica y científica del CUM, en función del fortalecimiento del trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial. En correspondencia con los ODS, los lineamientos de la política económica y social del Partido y el Estado, el Programa de Desarrollo hasta 2030, la Estrategia Ambiental Nacional (2017-2020) y el Plan de Estado para el enfrentamiento al cambio climático “Tarea Vida”. La Figura 3, trae la representación gráfica detallada del sistema de acciones.



**Figura 3** - Representación de los sistemas de acciones de proyecto Mi familia y yo aportamos a la comunidad.

Fuente: preparado por los autores (2021).

El sistema de acciones del proyecto está conformado por cuatro subsistemas estrechamente relacionados (Figura 4). Ellos sirven para colaborar en la ejecución y desarrollo general de las actividades.



**Figura 4** – Subsistemas del Sistema de Acciones del programa, Mi familia y yo aportamos a la comunidad.

Fuente: Preparado por los autores (2021).

Para cada uno de ellos se delimitan objetivos, acciones y responsables para que sea lo más eficaz posible. Así, destacaremos cada subsistema y su organización, comenzando por el subsistema diagnóstico del trabajo comunitario se concibe como un proceso de exploración, estructuración y explicación de la dinámica del trabajo comunitario, como premisa para el ordenamiento, organización e implementación del resto de los subsistemas. Su objetivo es determinar las potencialidades y carencias de las comunidades y sus pobladores en trabajo comunitario para la creación de las condiciones necesarias en función de la futura implementación del sistema de acciones que se presenta.

En correspondencia con los criterios de Romero (2014, p. 528), señala que desde el punto de vista metodológico el diagnóstico posee un carácter integral, “con una mirada sociocultural, que contemple todos los aspectos de la localidad: históricos, geográficos, demográficos, económicos, tradicionales, identitarios, naturales, culinarios, artísticos, de infraestructura, problemáticas, etc.”. El Cuadro 3 presenta las Acciones del subsistema y los responsables por ellas.

Para diagnosticar se emplean los indicadores ya presentados, dirigidos a la producción de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la educación de actitudes que conduzcan a la implicación en la solución de problemáticas y redunde en las mejoras en las condiciones de la comunidad y sus pobladores. En el proyecto, se utilizan diversos métodos científicos en su relación dialéctica, como observación participante, encuesta, entrevistas que no están expuestas en este estudio.

Los grupos de trabajo para la atención a cada CP están compuestos por profesores del CUM, representantes de organismos e instituciones, autoridades del Consejo Popular, pobladores y líderes informales de la comunidad. Así, se pondera el rol protagónico de los pobladores en el autodiagnóstico. En la capacitación a estos grupos de trabajo se incluyen temas relacionados con los fundamentos del trabajo comunitario y del desarrollo local, desde una perspectiva sociocultural, así como con la metodología de la investigación.

Acciones	Responsable	Participante
Análisis del diagnóstico existente de las comunidades y CP	CUM	CUM
Determinación de vacíos existentes, con énfasis en los de carácter sociocultural	CUM	CUM
Socialización de los resultados del análisis realizado	CUM	Miembros del GTCI
Creación de grupos de trabajo (GT) para la atención a cada Consejo Popular.	CUM	profesores del CUM, representantes de organismos e instituciones y autoridades de los CP
Capacitación a los GT para enfrentar el proceso de diagnóstico	CUM	GT conformado para cada CP
Diseño, por cada grupo, de los instrumentos a aplicar	CUM	GT conformado para cada CP
Aplicación de los instrumentos diseñados	CUM	GT conformado para cada CP
Procesamiento de la información recopilada, determinación de regularidades y particularidades.	CUM	GT conformado para cada CP

**Cuadro 3** - Acciones del subsistema diagnóstico del trabajo comunitario

Fuente: Preparado por los autores (2021).

El subsistema organización y planificación del trabajo comunitario persigue el aseguramiento del cumplimiento de las acciones, involucrando al CUM, a los representantes de los organismos e instituciones y a los pobladores, con roles específicos. Su objetivo es estructurar el sistema de acciones, de forma que incorpore las respuestas a las demandas objetivas reales del trabajo comunitario en las comunidades y sus pobladores relacionadas con la educación para la salud, ambiental y patrimonial. El Cuadro 4, presenta las acciones generales del subsistema.

Acciones	Responsable	Participante
Socialización de las regularidades y particularidades del diagnóstico en una reunión del GTCI.	GT conformado para cada CP	miembros del GTCI
Definición de prioridades a atender en cada Consejo Popular, en correspondencia con el diagnóstico.	CUM	GT conformado para cada CP

**Cuadro 4** - Acciones del subsistema de organización y planificación del trabajo comunitario Fuente: Preparado por los autores (2021).

Todavía, se identificarán acciones particulares del subsistema que fueron expuestas en el Cuadro 5.

Los líderes para cada una de las prioridades a atender (educación para la salud, educación ambiental, educación patrimonial) se seleccionan entre aquellas personas más capacitadas para atender estos temas, pueden ser líderes formales (profesores del CUM, representantes de organismos e instituciones) o informales (pobladores, artesanos, trabajadores por cuenta propia). La capacitación a los grupos de trabajo abarcará temas relacionados con la prevención de conductas inadecuadas que afectan la salud y la calidad de vida, medio ambiente y patrimonio, en correspondencia con prioridades definidas para

cada CP, se incluirán otros asociados a la metodología para la introducción de resultados científicos.

Acciones	Responsable	Participante
Determinación de líderes para cada una de las prioridades a atender: educación para la salud, educación ambiental, educación patrimonial	CUM	Profesores del CUM, representantes de organismos e instituciones y autoridades de los CP
Capacitación diferenciada a los grupos de trabajo	CUM	GT conformado para cada CP
Definición de resultados científicos a introducir para la atención al diagnóstico de los CP	CUM	GT conformado para cada CP
Diseño de las estrategias de trabajo de cada grupo, para cada CP, en correspondencia con prioridades definidas.	Líderes de cada prioridad.	GT conformado para cada CP
Socialización y perfeccionamiento de las estrategias diseñadas	Líderes de cada prioridad	GT conformado para cada CP

**Cuadro 5** - Acciones particulares del subsistema de organización y planificación del trabajo comunitario.

Fuente: Preparado por los autores (2021).

Como puede apreciarse, las acciones del subsistema dan cuenta del carácter de guía metodológico y científico del CUM (CORREA, 2020), en la misma medida que define el sistema de relaciones entre los diferentes organismos e instituciones con la comunidad y sus pobladores y reivindica el protagonismo de estos últimos. El subsistema de diferenciación del trabajo comunitario, como su nombre lo indica, se refiere a la puesta en práctica de todas las acciones diseñadas en los diferentes subsistemas, según los resultados del diagnóstico, lo que garantiza su diferenciación es a partir de las responsabilidades identificadas y en los plazos establecidos. Su objetivo es instrumentar el sistema de acciones, con un carácter diferenciador, en correspondencia con los resultados del diagnóstico del trabajo comunitario como presentado en el Cuadro 6.

Acciones	Responsable	Participante
Análisis de la estrategia diseñada para el CP	GT conformado para cada CP	Pobladores
Instrumentación de las acciones de la estrategia	GT conformado para cada CP	Pobladores

**Cuadro 6** – Subsistema de diferenciación del trabajo comunitario.

Fuente: Preparado por los autores (2021).

La presentación de la estrategia de trabajo a los pobladores de la comunidad pretende entre otras cosas, realizar “la discusión de ideas, toma de decisiones y ejecución de las soluciones con los recursos propios de la comunidad, para crear expectativas de desarrollo y reforzar el sentimiento de identidad cultural”. (FERNÁNDEZ; ALDANA; SMARTH, 2019, p. 46). Se realiza en un espacio concebido por el presidente del CP en el que se logre la mayor participación posible de todos los implicados en el cumplimiento de las acciones diseñadas en la estrategia. El Cuadro 7, se muestra el carácter diferenciador de las estrategias diseñadas, en correspondencia con el diagnóstico de los Consejos Populares:

Carácter diferenciador del trabajo comunitario		
Nº	Consejo Popular	Temas a atender, de manera priorizada, en



		correspondencia con el diagnóstico
1	Tahón-Francisco Pérez	Educación para la salud
2	General Carrillo	Educación para la salud
3	Hermanos Herrada	Educación ambiental
4	Remates de Ariosa	Educación ambiental
5	Buenavista	Educación ambiental
6	Heriberto Duquesne	Educación ambiental
7	El Carmen	Educación patrimonial
8	San Salvador	Educación patrimonial
9	Zulueta	Educación patrimonial

**Cuadro 7** - Carácter diferenciador del trabajo comunitario.

Fuente: Preparado por los autores (2021).

Como resultado de la implementación de las estrategias diseñadas para cada CP, se desarrollaron acciones comunitarias educativas, productivas, de higienización, culturales, recreativas, deportivas y políticas con la participación integrada de los representantes de los organismos e instituciones-pobladores; encaminadas a potenciar la educación para la salud, ambiental y patrimonial. Además, el subsistema de evaluación del trabajo comunitario precisa acciones con un carácter transversal, permanente y necesario para el resto de los subsistemas. Su objetivo es medir las transformaciones que se operan en las comunidades y sus pobladores como resultado del trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial y su impacto en el desarrollo local, desde una perspectiva sociocultural. El Cuadro 8 presenta sus características.

Acciones	Responsable	Representante
Diseño, por cada grupo, de los instrumentos a aplicar para la evaluación	GT conformado para cada CP	GT conformado para cada CP
Aplicación de los instrumentos diseñados	GT conformado para cada CP	GT conformado para cada CP
Procesamiento de la información recopilada, determinación de regularidades y particularidades	GT conformado para cada CP	GT conformado para cada CP
Actualización del diagnóstico de las comunidades y Consejos Populares	GT conformado para cada CP	GT conformado para cada CP
Socialización de la actualización del diagnóstico	CUM	Miembros del GTCI
Creación de GT para la atención a cada CP	GT conformado para cada CP	Miembros del GTCI
Determinación de nuevas prioridades de trabajo.	GT conformado para cada CP	Miembros del GTCI

**Cuadro 8** - Subsistema de evaluación del trabajo comunitario

Fuente: Preparado por los autores (2021).

La evaluación es concebida como un proceso permanente, en espiral, que está presente en todos los momentos de implementación del sistema de acciones, generándose una retroalimentación que permite su perfeccionamiento continuo, lo que es posible por su carácter flexible y dinámico. Esta valoración sistemática es imprescindible para la toma de decisiones en el sentido de seguir, modificar, corregir, retroceder. Por ello, la evaluación del sistema de acciones tiene como propósito, en última instancia, comprobar el cumplimiento de los objetivos propuestos. Sin embargo, esta abarca la efectividad del resto de los subsistemas, dado por las relaciones de interdependencia que entre ellos se establece.

Para esto, se utilizan los indicadores presentados, lo que posibilita conocer el estado real del nivel de conocimientos, habilidades y actitudes de los representantes de los organismos e instituciones y de los pobladores respecto al trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial, así como el grado de implicación de todos en la prevención, mitigación y/o solución de los problemas identificados en este sentido. Por lo tanto, las mejoras que se evidencian en las condiciones de la comunidad y de sus pobladores respecto a estos temas.

Los criterios favorables de los participantes en el proceso de implementación del sistema de acciones “Mi familia y yo aportamos a la comunidad” confirman la pertinencia, relevancia, aplicabilidad y validez del mismo. Así lo demuestran los criterios emitidos por autoridades del gobierno en el municipio. Constituyen evidencias de la efectividad del sistema de acciones la organización, planificación y ejecución de actividades como las que se relacionan a continuación:

- Festivales culturales con recursos propios del territorio.
- Ferias de objetos artesanales confeccionados por los pobladores.
- Labores de higienización y conservación del medio ambiente y valores patrimoniales.
- Embellecimiento de las comunidades con propagandas relacionadas con el tema.
- Limpieza y saneamiento del litoral con énfasis en la playa de Jinaguayabo.
- Liberación de aves en peligro de extinción que eran mascotas y de animales domésticos en encierro.
- Reparación y mantenimiento de círculos sociales y centros educacionales en la zona.
- Elaboración de objetos artesanales con recursos naturales y propios de la comunidad, con empleo del tiempo libre de sus pobladores.
- Actividades deportivas y recreativas con recursos propios favoreciendo la distracción de jóvenes y adultos de la zona e incentivando la conservación de tradiciones culturales autóctonas del territorio.



**Figura 5-** Desfile de las Parrandas.

Fuente: Los autores (2019).



Entre las actividades del sistema de acciones de más destaque entre los pobladores está el festival cultural de las Parrandas (Figura 5). Una fiesta popular declarada Patrimonio Cultural Inmaterial de la Humanidad por la Unesco en 2018. Realizada todos los años en 24 de diciembre, ella consiste básicamente en un enfrentamiento entre los dos barrios El Carmen y San Salvador, por medio de tres pruebas distintas: Una es de fuegos artificiales; Otra es de trabajos de plaza y la última es con carrozas que hacen desfile por la calle, hasta la madrugada. Hay mucha fiesta en la calle, con música y feria de comida y bebida.

Entre los cuatro subsistemas que conforman el sistema de acciones se establecen relaciones dialécticas alrededor de su objetivo general. El carácter de generalidad de las acciones posibilita la transferibilidad de este resultado científico en otros contextos con problemáticas a resolver similares a los que se identificaron en los nueve CP del municipio Remedios. Avalan el rigor científico y metodológico del sistema de acciones la presentación de trabajos en eventos científicos internacionales y nacionales; así como la divulgación en revistas indizadas, libros y memorias de eventos.

### **Consideraciones Finales**

Una vez analizado el sistema de acciones “Mi familia y yo aportamos a la comunidad”, logró movilizar de forma consciente a organismos, instituciones y pobladores, a partir del conocimiento adquirido sobre prevención de conductas inadecuadas que afectan la salud y la calidad de vida, el medio ambiente, y el patrimonio, a pesar de la diversidad de definiciones, los autores consultados coinciden en reconocer al sistema como un conjunto delimitado de componentes, relacionados entre sí, que constituyen una formación íntegra y cuyo comportamiento global persigue un objetivo.

El sistema de acciones Mi familia y yo aportamos a la comunidad se fundamenta en las posiciones geográficas, filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas más progresistas. Asume al hombre como ser bio-psico-social, como realidad viva, individual-comunitaria, histórica y educable y reconoce los postulados del antropocentrismo racional que trascienden de la relación hombre-naturaleza-sociedad, con protagonismo otorgado a las personas con implicación en el trabajo comunitario.

En este sentido, los resultados consideraran la formación integral del ciudadano a partir del desarrollo de la comprensión de su participación en la sociedad e y de la consciencia que sus acciones interfieren en la sociedad a partir del trabajo comunitario. Así, se comprende la materialidad histórica das personas en sociedad y la formación educativa asume grande importancia. Por lo tanto, se evidenció que en el municipio Remedios hay la necesidad de propiciar el desarrollo endógeno de cada comunidad, asentamientos dispersos o zonas rurales de difícil acceso, por lo que el trabajo comunitario y la educación geográfica se hace pertinente y necesario, como garantía de bienestar para la comunidad y sus pobladores, con impactos en el desarrollo local, desde la perspectiva sociocultural.

El sistema de acciones que se presenta está conformado por cuatro subsistemas interrelacionados (diagnóstico, organización y planificación, diferenciación, evaluación), dirigidos a favorecer el trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial; y que se caracteriza por estimular la participación de organismos e instituciones que prestan servicios a la población con la guía metodológica y científica del Centro Universitario Municipal (CUM).

Considerando que el resultado que se presenta constituye una investigación terminada del proyecto Mi familia y yo aportamos a la comunidad, el CUM posee un banco de resultados científicos que pueden introducirse para la atención a las carencias identificadas



en el diagnóstico y que se convierten en un valioso material para la capacitación de los grupos de trabajo, en función de que se encuentren en mejores condiciones para el diseño de las estrategias de trabajo. Entre estos resultados se pueden citar: materiales y medios para la incorporación de la educación ambiental para el desarrollo sostenible al proceso pedagógico en los diferentes subsistemas del Sistema Nacional de Educación, de la provincia de Villa Clara; manual de actividades educativas de educación ambiental para las instituciones escolares del Plan Turquino y el manual para el docente de los riesgos de desastre en el Plan Turquino de Villa Clara.

Se identificó que el empleo de diferentes métodos, técnicas e instrumentos, en sistema, posibilita el análisis de los datos recopilados durante el diagnóstico del estado inicial del trabajo comunitario relacionado con la educación geográfica para la salud, ambiental y patrimonial en los nueve CP del municipio Remedios, para precisar regularidades en términos de carencias, como la resistencia al cambio, como resultado de que persiste la verticalidad en la toma de decisiones sin contar con la más amplia participación comunitaria. Los problemas de capacitación en temas como prevención de conductas inadecuadas que afectan la salud y la calidad de vida, el medio ambiente, y el patrimonio; para enfrentar el trabajo comunitario y la insuficiente coordinación y complementariedad multisectorial, para la solución de problemáticas socioculturales existentes en las comunidades.

Se pudo constatar su implicación en la prevención, mitigación y/o solución de los problemas asociados al trabajo comunitario relacionado con la educación para la salud, ambiental y patrimonial, evidenciado en las mejoras de las condiciones de la comunidad y de sus pobladores, impactando en el desarrollo local, desde una perspectiva sociocultural. Además, se evidenció la importancia del trabajo de educación geográfica desarrollado por el CUM, como forma de implementar las acciones del proyecto "Mi familia y yo aportamos a la comunidad. Por medio de ella, hubo mayor eficacia desde el planeamiento, hasta la ejecución de sus actividades.

### Referências Bibliográficas

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. **La Pedagogía como ciencia**. Monografía, 2004.

ARNOLD, M.; OSORIO, F. **Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas**. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. 2003.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Lisboa: Porto Editora, 1994.

CALLAI, H. C. O ensino de geografia: recortes espaciais para análise. *In*: CASTROGIOVANNI, A.C. *et al.* (orgs.). **Geografia em sala de aula: práticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: UFRGS, 2003. p. 57-63.

\_\_\_\_\_. Educação geográfica para a formação cidadã. **Rev. geogr. Norte Gd.**, Santiago, n.70, p. 9-30, sep. 2018.

CAPRA, F. **A Teia da Vida: uma nova compreensão científica dos sistemas vivos**. São Paulo: Cultrix, 2006.

CAVALCANTI, C. E.; MEDEIROS, C. A. F.; MOREIRA NETO, J. A., OLIVEIRA, J. A.; W. J. No trabalho voluntário: estudo das relações entre comprometimento organizacional e desenho do trabalho em ONGs. **Revista Estudos do Cepe**, 33, p. 206-230, 2011.





- CAVALCANTI, L. S. **O ensino de geografia na escola**. Campinas: Papyrus, 2012.
- CORREA, L. M.; TUR, B. R. Acciones de la Universalización para contribuir al desarrollo local en Remedios. **Revista El Directivo al Día**, p. 1-12, 2020.
- CAZAU, P. **Teoría General de Sistemas. Diccionario de Teoría General de los Sistemas**. 2003.
- FERNÁNDEZ, D. M.; ALDANA, A. H.; SMARTH, C. Proyecto de desarrollo comunitario cambiando de color. INDES: **Revista de Innovación Social y Desarrollo**, v. 4, n. 1, p.44-50, 2019.
- GOEBEL, M. A.; MIURA, M. N. **A universidade como fator de desenvolvimento: o caso do município de Toledo-PR**. Universidade Estadual do Oeste do Paraná, 2004.
- GÓMEZ, T. R.; BASQUEROTE, A. T. S. La Educación Patrimonial de los docentes universitarios en Remedios, Monumento Nacional. **Revista Perspectiva**. Centro de Ciencias de la Educación. Florianópolis. Brasil, v. 36, n. 4, p. 1132-1148, 2018.
- GONZÁLEZ, N. **Memorias del Primer Encuentro de Experiencias Comunitarias**. Selección de Lecturas sobre Trabajo Comunitario.1998.
- HERDER, R. **Como fazer análise documental**. Porto, Universidade do Algarve, 2006
- JUÁREZ, G. Revisión del concepto de desarrollo local desde una perspectiva territorial. **Revista Líder**, p. 9-28, 2013.
- LORENCES, J. Sistema didáctico para elevar la calidad del proceso docente educativo en la escuela rural. 2003. 120f. (Tesis doctoral en Ciencias pedagógicas). Villa clara, Cuba. ISP Félix Varela. 2003.
- MARTÍNEZ, E. **Trabajo Comunitario y Participación: Mitos y Realidades**, 2011.
- MARTÍNEZ-FORTÚN&FOYO J. **Anales y efemérides de San Juan de los Remedios y su jurisdicción**. Tomo I. 1930.
- MORÉ, M.; SÁNCHEZ, A. La educación ambiental en la escuela y su impacto en el desarrollo local. **Revista Universidad y Sociedad**, 10(5), 2018, p. 407-415.
- NÚÑEZ, J. R.; FERNÁNDEZ, A.; HERNÁNDEZ, J. L. Los “giros” de la universidad y el desarrollo local. **Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación**, n.7, p. 35-50, 2012.
- RINCÓN, J. **Concepto de Sistema y teoría General de los Sistemas. Cooperación de personal Académico: Mecanismo para la integración del Sistema Universitario Nacional**. Universidad Simón Rodríguez, San Francisco de Apure, Venezuela, 1998.
- ROMERO, R. **El Nuevo Programa de Desarrollo Local y Comunitario (PDLC) desde la Dimensión Sociocultural: Objetivos y Trascendencias**. Cuba in Transition. ASCE. 2014.
- SUÁREZ, M. H. Universidad y desarrollo local en Latinoamérica. En GIRARDO C.; de Ibarrola M.; JACINTO C.; MOCHI, P. (coordinadores). **Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva**. Montevideo: OIT/Cinterfo. 2006.



---

YIN, R. K. **Estudo de caso**: Planejamento e métodos. Tradução Daniel Grassi. 2 ed. Porto Alegre: Bookmann, 2001.